

## Hur kan vi pedagoger bidra till en hälsofrämjande skolutveckling – med sikte på topp 25 2025?

### Känner ni igen er i resultaten?

- Ja, inget konstigt. Tjejer har mer press/stress på sig. Tjejer tar mer på allvar... / killar skjuter det ifrån sig. Omognare, kommer senare m.m.
- Vad händer med resultaten? Vad görs efter resultaten?
- Tjejer större kontrollbehov
- Tjejer större press hemifrån
- Vi ser fler och fler elever som mår dåligt på många olika sätt
- Vi känner igen flickors stress
- Vi känner igen oss i resultaten och att det är skillnad på tjejer och killar
- Ja
- Ja! Vi känner igen oss oavsett program – killar/tjejer
- Killar har ej samma behov av bekräftelse, killar får bekräftelse ändå/olika kulturer att tjejer är mer stressade
- Lättare att vara kille
- Ja det gör vi
- Ja. Flickors ohälsa har på senare år blivit mer tydlig – panikångest m.m.

### Vad kan resultaten bero på?

- Allmän hälsa – försämring senaste 3 åren? Sociala medier? Mycket "drama", saker händer hela tiden. Tjejer är vinnare i långa loppet.
- Pojkar tar för sig mer – utrymme
- Tjejer tror inte på sig själva lika mycket
- Killar är mer layed back – tjejer har mer kontrollbehov
- Allmän oro för framtiden, arbetslöshet, bostadsbrist, alla krav på personlig nivå, betygshets
- Kan man presentera enkäten på ett annat sätt, förbereda eleverna?!
- Sociala medier förstärker allt, samhället i stort
- Det finns idag många faktorer även utanför skolan som påverkar
- Spegling av samhället i stort
- Nya kunskapskrav 2011
- Ingen struktur. Mindre vuxentid (föräldrar jobbar). Samhällsförändring
- Uppkopplad 24-07
- Skilsmässor/flytt pga. jobb = otrygghet!
- Individfokuserad (ego)
- Socialt spel
- Tjejer – "ska må dåligt", tänker mer på hur de mår, tänker mer på framtiden, hur man ska se ut, högre krav resultat
- Killar – tar mer dagen som den kommer
- Sociala medier
- Bristande relation/insyn i förhållandet vårdnadshavare/barn
- Flickor tycks ha ett mer destruktivt förhållningssätt gentemot varandra online

## Vad kan du göra i din roll?

- Arbeta med sig själv, känslor och annat
- Vara lyhörd/ lyssna in/ ha förmåga att ändra/se eleverna mer
- Vara medveten själv som lärare
- Utmana mig själv – spegling
- Bikupor med eleverna för diskussion
- Plocka ner kunskapskraven, ge positiv feedback, vara tydlig, kommunicera kollegor emellan
- Lyfta viktiga frågeställningar som rör hälsa/stress
- Våga diskutera vad som stressar i min kurs
- Kollegialt arbete/utbyte vad gäller kunskapskrav
- Struktur för när jag gör vad
- Bygga upp en bra relation till eleverna, nå alla under t.ex. lektion, lyssna och höra
- Medvetandegöra, strukturera
- Studiero-delen tror vi att vi kan påverka mest
- Hjälpa eleverna att planera sin tid
- Ge struktur. Tydlighet i vad som gäller i lärarroll mot elever
- Föräldraroll, EHT, rektor etc – vem gör vad?
- Status – utrymme i klassrummet
- T.ex. planering – provschema, samarbete över kursgränser så elever inte behöver göra dubbelt, visa målen tydligt – användningsområden
- Träna planering med eleverna
- Mobilhotell – låsa in mobiler
- Vi måste hålla oss uppdaterade om nya media. Vi behöver även tala om vikten av rutiner (sömn, frukost m.m)

## Vad kan/bör någon annan göra? Vem?

- Kolla upp programsvar, sjukdom, frånvaro
- Mer fördjupningsfrågor
- Ge oss resurser. Mindre klasser, mindre administration mer tid för pedagogiska reflektioner
- Fler alternativa vägar till högre utbildning

## Behövs annat stöd? Vad?

- Ej kurser på t.ex en termin
- Bättre med ämnesbetyg
- Inte bara år till år göra konstateranden – gör något åt svaren
- Mer engagerade vuxna i skolan