

Att vända frånvaro till närvaro!

-
främja närvaro, förebygga och åtgärda frånvaro
på ett systematiskt sätt



orebro.se

1

Bakgrund till projektet FNoFF (Främja Närvaro och Förebygg Frånvaro)

Kom med olika perspektiv:

- ❖ Socialtjänst
- ❖ Barn- och ungdomspsykiatri
- ❖ Barn- och ungdomshabiliteringen
- ❖ Resursskola
- ❖ Hem för vård och boende
- ❖ Grundskola
- ❖ Gymnasieskola
- ❖ Universitet
- ❖ SoL/LSS-boende

Skolnärvaro är en viktig komponent för elevers hälsa, men det finns en ökad andel elever som inte mår bra med att komma till skolan. Gemensam fråga - Vad är verksamt?

orebro.se



2

Vikten av skolnärvaro som frisk-/skyddsfaktor

- Hur skapas en samsyn kring skolnärvaro/-frånvaro?
- Hur skapas ett systematiskt skolnärvaroarbete?

orebro.se



3

Att arbeta systematiskt med skolnärvaro

1. Skaffa en bild av läget
2. Säkerställ samsyn och förankra
3. Ta fram en närvarorutin
4. Implementera närvarorutinen
5. Följ upp och dra lärdomar

SKL 2013, Vänd frånvaro till närvaro

#jag med



orebro.se



4

Närvaromodellen

Fyra steg

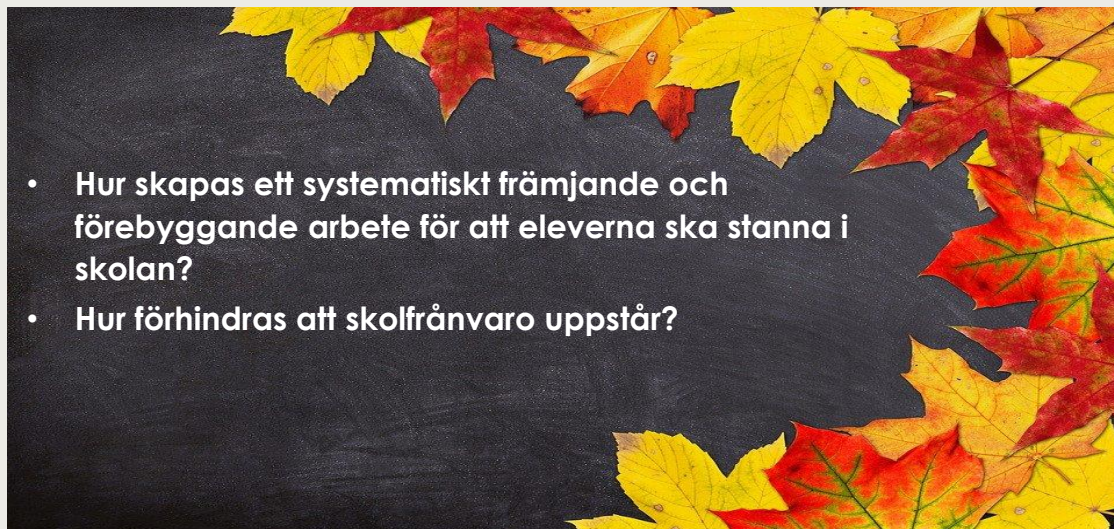
- **0** Främjande och förebyggande
- **1** Första frånvarotillfället
- **2** Upprepad frånvaro
- **3** Fortsatt frånvaro

Närvaromodellen	
0	<p>Främjande och förebyggande arbete Ansvarig: gemensamt ansvar i arbetslaget och elevhälsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapa relationer till eleverna, både på individ- och gruppnivå. • Fördärasamverkan. • Att uppgifter och sammanhang upplevs meningsfulla för elever är en stark motivator för närvaro. • Regelbunden uppföljning av frånvarostatistik på individ- och gruppnivå. • Tillgänglig lärmiljö.
1	<p>Vid första frånvarotillfället Ansvarig: mentor Bilaga: steg 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolan kontaktar vårdnadshavare samma dag. • Skolan tar reda på orsaken till frånvaron och motiverar till närvaro. • Skolan informerar om följdena vid fortsatt frånvaro.
2	<p>Upprepad frånvaro: om eleven fortsätter vara frånvarande dels ströddagar eller vissa lektioner, dels hela dagar eller flera sammanhängande dagar. Ansvarig: mentor Bilaga: steg 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarig mentor samtalat med elev och vårdnadshavare och skiljbeger orsak till frånvaro. • Arbetslaget formulerar vilka insatser som ska göras på skolan för att främja elevens närvaro. • Ansvarig mentor informerar elevhälsan om frånvaron.
3	<p>Fortsatt frånvaro Ansvarig: rektor Bilaga: steg 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rektor fattar beslut om att EHT gör en frånvaroutrredning. En plan görs utifrån utredningen i syfte att öka elevens skolnärvaro. Rektor fattar beslut om ev. åtgärder. • Rektor rapporterar frånvaron till huvudman. • Vid eventuellt öns för eleven ansvarar rektor för att anmälan till Socialtjänsten upprättas. • Åtgärderna testas och utvärderas. • Eventuell samverkan med andra aktörer i LSS, BUP och SOC.

Exempel på skolnärvaroarbeta på organisationsnivå

Form	Innehåll	Referensgruppen
<ul style="list-style-type: none"> • Främjande och förebyggande, steg 0 	<ul style="list-style-type: none"> • Föreläsning all personal 1,5 h • Workshop all personal, 2-3 h 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta med materialet efter workshopen
<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärdande, steg 1 & 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop all personal 2-3 h 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta med materialet efter workshopen
<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärdande, steg 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Föreläsning EHT 1,5 h • Workshop EHT 2-3 h • Bokcirkel o fördjupning EHT • Ärendeprocess/handledning 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta med materialet efter workshopen • Sätta samman närvarorutinen, implementera den • Utvärdera och följa upp

Närvarokultur och tidig upptäckt



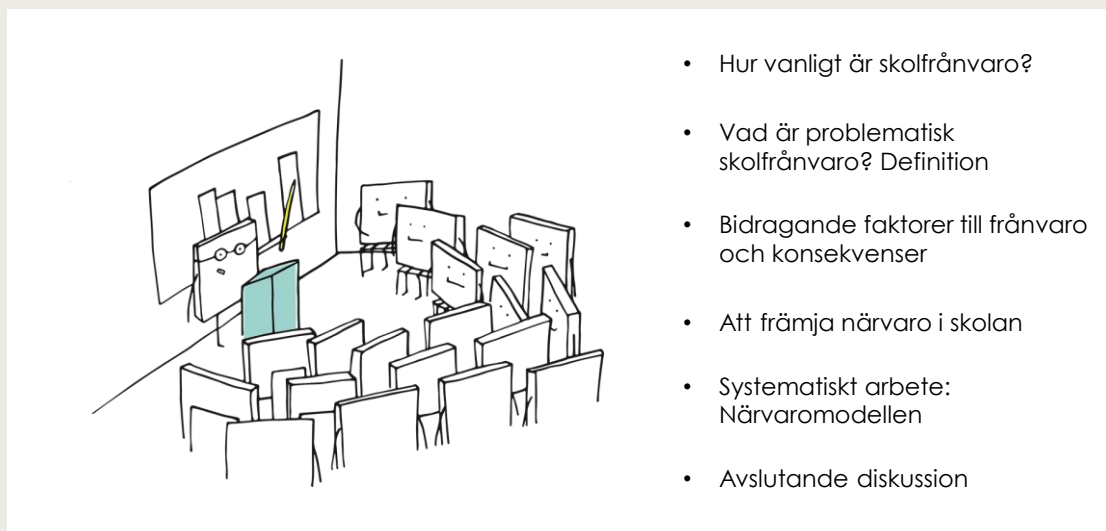
- Hur skapas ett systematiskt främjande och förebyggande arbete för att eleverna ska stanna i skolan?
- Hur förhindras att skolfrånvaro uppstår?

orebro.se



7

Exempel på hur skolpersonalens kunskapsnivå höjs



- Hur vanligt är skolfrånvaro?
- Vad är problematisk skolfrånvaro? Definition
- Bidragande faktorer till frånvaro och konsekvenser
- Att främja närvaro i skolan
- Systematiskt arbete: Närvaromodellen
- Avslutande diskussion

orebro.se



8

Närvaromodellen steg 0

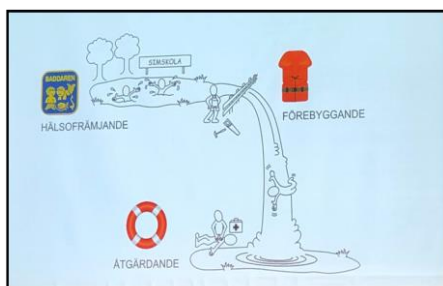
Främjande och förebyggande arbete

Ansvarig: gemensamt ansvar i arbetslaget och elevhälsan

- Skapa relationer till eleverna, både på individ- och gruppnivå
- Föräldrasamverkan
- Att uppgifter och sammanhang upplevs meningsfulla för elever är en stark motivator för närvaro
- Tillgänglig lärmiljö
- Uppföljning av frånvarostatistik på individ- och gruppnivå görs regelbundet



Exempel: Workshop steg 0 Främja & Förebygga



Instruktion: Titta på bilden med vattenfallet, sortera vad ni gör på skolan idag som är **främjande för närvaro** och vad som är **förebyggande för frånvaro**.

Ansvarig: gemensamt ansvar i arbetslaget och elevhälsa

0

- Skapa relationer till eleverna, både på individ- och gruppnivå.
- Föräldrasamverkan.
- Att uppgifter och sammanhang upplevs meningsfulla för elever är en stark motivator för närvaro.
- Uppföljning av frånvarostatistik på individ- och gruppnivå görs regelbundet.
- Tillgänglig lärmiljö.

Frågeställning: Vad vill vi utveckla?
Vem behöver göra något och när?
Vad behöver vi för att kunna utveckla detta (inom ramen för befintlig verksamhet)?

Vattenfallet är hämtat från Anna Bengtsson

Exempel: Workshop steg 0 Relationer

Kartlägg relationer mellan elev och lärare/medarbetare genom att placera elevernas namn i cirkeln. Jämför era resultat i arbetsgruppen. Var särskilt uppmärksamma på elever som hamnar i utkanten av cirkeln, ta fram en handlingsplan för hur ni ska arbeta med dessa elever. Sätt konkreta mål för hur ni ska arbeta och tid för att följa upp och utvärdera åtgärderna.

Vit (utanför cirkeln) betyder att man inte har en relation till eleven, exempelvis inte vet vem eleven är eller inte vet någonting om eleven.

Röd betyder en relation som är svår/negativ.

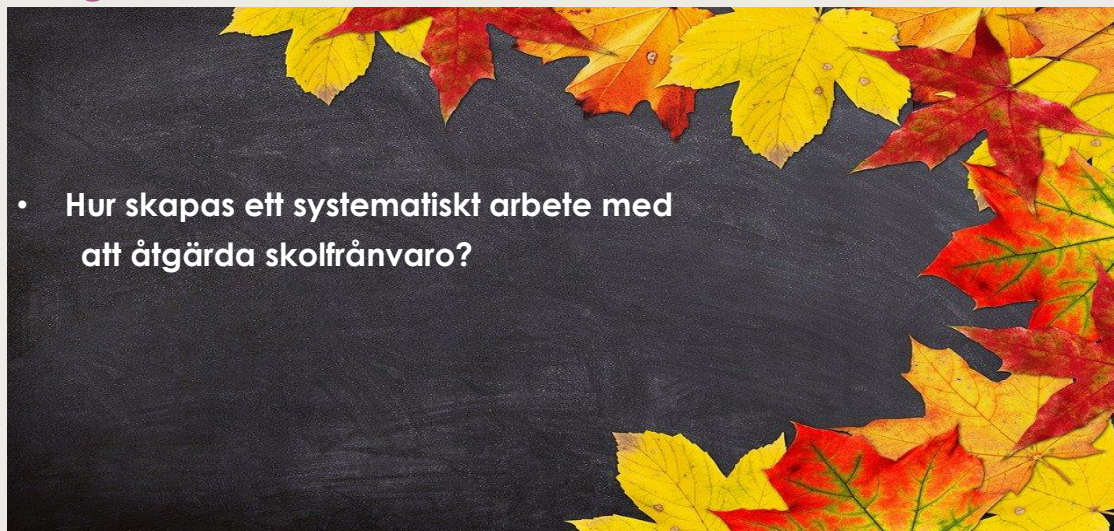
Gul betyder en neutral relation som varken är bra eller dåligt och är en varning för att relationen kan utvecklas sämre om man inte anstränger sig.

Grön betyder en god och nära relation.



Steg 1 & 2

- Hur skapas ett systematiskt arbete med att åtgärda skolfrånvaro?



Närvaromodellen steg 1

Vid första frånvarotillfället

Ansvarig: mentor

Bilaga: steg 1

- Skolan kontaktar vårdnadshavare samma dag om eleven inte är frånvaroenmäld
- Skolan tar reda på orsaken till frånvaron



Hej! Hur mår du?

orebro.se



13

Bilaga steg 1

- **Definition** (Första frånvarotillfället)
- **Ansvar** (Mentor)
- **Frågor:**
 - Orsaker till frånvaro
 - Nästkommande skoldag
 - Elevperspektivet
 - Skolplikt
- **Checklista för steg 1**

Steg 1. Första frånvarotillfället

Vid elevens första frånvarotillfälle, som inte registrerats i skolans verksamhetssystem för närvaroregistrering, ska ansvarig kontakta vårdnadshavare och efter samma dag återanmäla som skolans verksamhetssystem för närvaro registrerar ut elevens eventuella anmälan procedurerna för frånvaro.

Ansvarig: Fyll i ett namn här för att ange besök.

Omöjligt frånvaro

Försvarameddelande till vårdnadshavare

Eleven namn	Ålder
Skoldag	Skoldag för närvaro
Anmälan till närvaro	

1. **Skolplikt** (Vad säger skolpliktens ut för eleven när de är skoldag?)
 Fyll i: Vad är skolpliktens ut för eleven när de är skoldag? (Vad säger skolpliktens ut för eleven när de är skoldag?)
 Skolpliktens ut för eleven när de är skoldag: _____

2. **Var en ansvarig för eleven ut för nästkommande skoldag?**
 Fyll i: Var en ansvarig för eleven ut för nästkommande skoldag? (Vad säger skolpliktens ut för eleven när de är skoldag?)
 Skolpliktens ut för eleven när de är skoldag: _____

3. **Var en ansvarig för eleven ut för nästkommande skoldag?**
 Fyll i: Var en ansvarig för eleven ut för nästkommande skoldag? (Vad säger skolpliktens ut för eleven när de är skoldag?)
 Skolpliktens ut för eleven när de är skoldag: _____

4. **Skolplikt**
 Skolpliktens ut för eleven när de är skoldag: _____

orebro.se



14

Närvaromodellen steg 2

Upprepad frånvaro: om eleven fortsätter vara frånvarande ströddagar eller vissa lektioner, hela dagar eller flera sammanhängande dagar.

Ansvarig: mentor

Bilaga: steg 2



- Ansvarig mentor samtalar med elev och vårdnadshavare och informerar om följderna vid fortsatt frånvaro.
- Kartlägger orsak till frånvaro.
- Arbetslaget formulerar vilka insatser som ska göras på skolan för att främja elevens närvaro.
- Ansvarig mentor informerar elevhälsan om frånvaron.

Bilaga steg 2

- Definition av upprepad frånvaro
- Ansvar
- Fysiskt möte
- Frågor till elev och vårdnadshavare
 - Trivsel i skolan
 - Trivsel i klassen
 - Mående
 - Hemsituation
 - Hur kan skolan stötta?
- Planering/Insatser/Uppföljning
- Checklista för steg 2

Steg 2. Upprepad frånvaro

Steg två introducerar till eleven upprepade frånvaro. Exempelvis om eleven fortsätter vara frånvarande, dels enskilda eller vissa lektioner, dels hela dagar eller flera sammanhängande dagar. Ansvarig modellärare SFT om ett eleven har upprepade frånvaro.

Ansvarig: (SFT) eller (SFT) för att upprepa.

Utförande av frånvaro: (SFT) eller (SFT) för att upprepa.

Modellärare SFT: ()

Samtal

1. Har du varit i skolan? ()

2. Har du varit i klassen? ()

3. Har du varit i skolan? ()

4. Har du varit i klassen? ()

5. Har du varit i skolan? ()

6. Har du varit i klassen? ()

7. Har du varit i skolan? ()

8. Har du varit i klassen? ()

9. Har du varit i skolan? ()

10. Har du varit i klassen? ()

11. Har du varit i skolan? ()

12. Har du varit i klassen? ()

13. Har du varit i skolan? ()

14. Har du varit i klassen? ()

15. Har du varit i skolan? ()

16. Har du varit i klassen? ()

17. Har du varit i skolan? ()

18. Har du varit i klassen? ()

19. Har du varit i skolan? ()

20. Har du varit i klassen? ()

21. Har du varit i skolan? ()

22. Har du varit i klassen? ()

23. Har du varit i skolan? ()

24. Har du varit i klassen? ()

25. Har du varit i skolan? ()

26. Har du varit i klassen? ()

27. Har du varit i skolan? ()

28. Har du varit i klassen? ()

29. Har du varit i skolan? ()

30. Har du varit i klassen? ()

31. Har du varit i skolan? ()

32. Har du varit i klassen? ()

33. Har du varit i skolan? ()

34. Har du varit i klassen? ()

35. Har du varit i skolan? ()

36. Har du varit i klassen? ()

37. Har du varit i skolan? ()

38. Har du varit i klassen? ()

39. Har du varit i skolan? ()

40. Har du varit i klassen? ()

41. Har du varit i skolan? ()

42. Har du varit i klassen? ()

43. Har du varit i skolan? ()

44. Har du varit i klassen? ()

45. Har du varit i skolan? ()

46. Har du varit i klassen? ()

47. Har du varit i skolan? ()

48. Har du varit i klassen? ()

49. Har du varit i skolan? ()

50. Har du varit i klassen? ()

51. Har du varit i skolan? ()

52. Har du varit i klassen? ()

53. Har du varit i skolan? ()

54. Har du varit i klassen? ()

55. Har du varit i skolan? ()

56. Har du varit i klassen? ()

57. Har du varit i skolan? ()

58. Har du varit i klassen? ()

59. Har du varit i skolan? ()

60. Har du varit i klassen? ()

61. Har du varit i skolan? ()

62. Har du varit i klassen? ()

63. Har du varit i skolan? ()

64. Har du varit i klassen? ()

65. Har du varit i skolan? ()

66. Har du varit i klassen? ()

67. Har du varit i skolan? ()

68. Har du varit i klassen? ()

69. Har du varit i skolan? ()

70. Har du varit i klassen? ()

71. Har du varit i skolan? ()

72. Har du varit i klassen? ()

73. Har du varit i skolan? ()

74. Har du varit i klassen? ()

75. Har du varit i skolan? ()

76. Har du varit i klassen? ()

77. Har du varit i skolan? ()

78. Har du varit i klassen? ()

79. Har du varit i skolan? ()

80. Har du varit i klassen? ()

81. Har du varit i skolan? ()

82. Har du varit i klassen? ()

83. Har du varit i skolan? ()

84. Har du varit i klassen? ()

85. Har du varit i skolan? ()

86. Har du varit i klassen? ()

87. Har du varit i skolan? ()

88. Har du varit i klassen? ()

89. Har du varit i skolan? ()

90. Har du varit i klassen? ()

91. Har du varit i skolan? ()

92. Har du varit i klassen? ()

93. Har du varit i skolan? ()

94. Har du varit i klassen? ()

95. Har du varit i skolan? ()

96. Har du varit i klassen? ()

97. Har du varit i skolan? ()

98. Har du varit i klassen? ()

99. Har du varit i skolan? ()

100. Har du varit i klassen? ()

Exempel: Workshop steg 1 & 2

1

- Skolan kontaktar vårdnadshavare samma dag.
- Skolan tar reda på orsaken till frånvaron och motiverar till närvaro.
- Skolan informerar om följderna vid fortsatt frånvaro.

Frågeställning: När och vem ska reagera (både gällande ogiltig och giltig frånvaro)?

Se materialet i bilaga 1. Kan frågorna vara ett stöd? Bör något ändras för att passa er skola bättre?

2

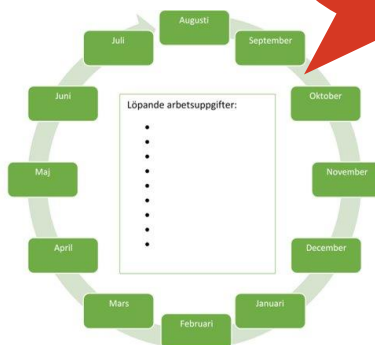
- Ansvarig mentor samtalar med elev och vårdnadshavare och kartlägger orsak till frånvaro.
- Arbetslaget formulerar vilka insatser som ska göras på skolan för att främja elevens närvaro.
- Ansvarig mentor informerar elevhälsan om frånvaron.

Frågeställning: När och vem ska reagera? Hur mycket upprepad frånvaro de 4 senaste veckorna ska en elev uppvisa för att vi ska reagera?

Se materialet i bilaga 2. Kan frågorna vara ett stöd? Bör något ändras för att passa er verksamhet bättre?

Exempel: Workshop steg 1 & 2 Mentorskap

- Vilket uppdrag åligger mentor idag? Hur kan uppdraget utvecklas?
- Mentors ansvar på individ-/grupp- och organisationsnivå. Strukturera upp.
- Hur skulle mentorsuppdraget kunna utvecklas så att det kopplas till ledstängerna i steg 1 och steg 2?



Hur kan vi synliggöra mentorskapet i ett systematiskt arbets sätt?

Steg 3

- Hur kan skolan arbeta systematiskt med att utreda skolfrånvaro?
- Hur tar skolan reda på orsaker och sätter in rätt stöd/insatser?

Närvaromodellen steg 3

Fortsatt frånvaro

Ansvarig: rektor

Bilaga: Steg 3, Frånvaroutredning

- Rektor fattar beslut om att EHT gör en frånvaroutredning. En plan görs utifrån utredningen i syfte att öka elevens skolnärvaro. Rektor fattar beslut om eventuella åtgärder.
- Rektor rapporterar frånvaron till huvudman.
- Vid eventuell oro för eleven ansvarar rektor för att en anmälan till socialtjänsten upprättas.
- Åtgärderna testas och utvärderas.
- Eventuell samverkan med andra aktörer t.ex. BUP och Soc.



Bilaga steg 3 Frånvaroutredning

Bilaga 3: Kartläggning av frånvaro

Kartläggning med elev

Namn: _____ och Efternamn: _____

1. Jag sitter hemma och med min familj

Nästan inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Nästan helt

Följfrågor: Vad gör du på skolan oftast? Vilka ämnen i grundskolan äro viktigast? Skriv ner! Nämn även andra viktiga ämnen!

Anteckningar: _____

2. Jag har kompisar som umgås med på fritiden

Nästan inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Nästan helt

Följfrågor: Varför stannar/stannar inte på fritiden? Vad tycker du om att göra på fritiden? Vilka är dina bästa kompisar? Fanns det någon som var viktig för dig när du var sjuk?

Anteckningar: _____

3. Jag har aktiviteter som gör på fritiden

Nästan inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Nästan helt

Följfrågor: Varför stannar/stannar inte på fritiden? Vad tycker du om att göra på fritiden? Vilka är dina bästa kompisar? Fanns det någon som var viktig för dig när du var sjuk?

Anteckningar: _____

4. Bekanta har en dag hemma hos en vän

Nästan inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Nästan helt

Följfrågor: Vad gör du på skolan oftast? Vilka ämnen i grundskolan äro viktigast? Skriv ner! Nämn även andra viktiga ämnen!

Anteckningar: _____

Kartläggning med vårdnadshavare

Namn: _____ och Efternamn: _____

1. Bekanta har en dag

Följfrågor: Har du ett särskilt stöd till? Vilka andra personer tillför till? Vilka personer är viktigast för ditt barn?

Anteckningar: _____

2. Barnet har kompisar och aktiviteter på fritiden

Nästan inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Nästan helt

Följfrågor: Varför stannar/stannar inte på fritiden? Har barnet kompisar? Vad tycker barnet om att göra tillsammans med sina kompisar? Vad tycker barnet om att göra själv? Har du ett särskilt stöd till? Har barnet kompisar som är viktigast? Vad är det viktigast för barnet att göra tillsammans? Har barnet aktiviteter på fritiden? Vilka aktiviteter äro viktigast?

Anteckningar: _____

3. Val gör ditt barn när hen är hemma i vilken för att gå i skolan?

Följfrågor: Vad finns det som uppmuntrar barnet att gå i skolan? Finns det något som hindrar barnet från att gå i skolan?

Anteckningar: _____

Vilka och vilkända

4. Barnet är kroppsligt friskt

Nästan inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Nästan helt

Följfrågor: Varför stannar/stannar inte på fritiden? Har barnet kompisar? Vad tycker barnet om att göra tillsammans med sina kompisar? Vad tycker barnet om att göra själv? Har du ett särskilt stöd till? Har barnet kompisar som är viktigast? Vad är det viktigast för barnet att göra tillsammans? Har barnet aktiviteter på fritiden? Vilka aktiviteter äro viktigast?

Anteckningar: _____

Individskola - skola

För varje fråga ska du svara ja eller nej. Om du svarar ja ska du ange en förklaring till ditt svar.

1. Har en relation/ansvar med med eleven vårdnadshavare?

Följfrågor: Vad fungerar bra? Vad kan bli bättre?

Anteckningar: _____

2. Om eleven går på fritid, har fungerat det för eleven på fritid?

Följfrågor: Vad fungerar bra? Vad kan bli bättre? Har fungerat fungerat bra eller inte? Om inte, varför? Har eleven blivit utmanad? Fanns det någon som var viktig för eleven när hen var sjuk?

Anteckningar: _____

3. Bekanta skolkamrater

Följfrågor: Bekanta har skolkamrater som är bra för hen. De äro stöd, glädje, hjälp och har mycket bra att erbjuda? Har du något annat? Är bekanta hjälpsamma till skolkamrater? Har du skolkamrater som är bra för hen?

Anteckningar: _____

4. Bekanta får eventuellt tillgång till utrustning som eleven behövt för skolexamen

Bekanta eller skolexamen stöd eleven har haft och vad utrustningen är det särskilt viktigt för hen.

Anteckningar: _____



Exempel: Frågornas uppbyggnad

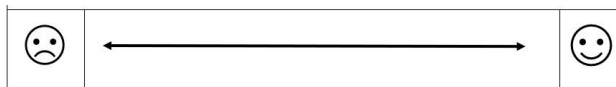
12. Eleven känner sig trygg i skolan

Följdfrågor: I vilka situationer känner sig eleven mer/mindre trygg? Har eleven utsatts för kränkningar/trakasserier/mobbning?

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 stämmer helt

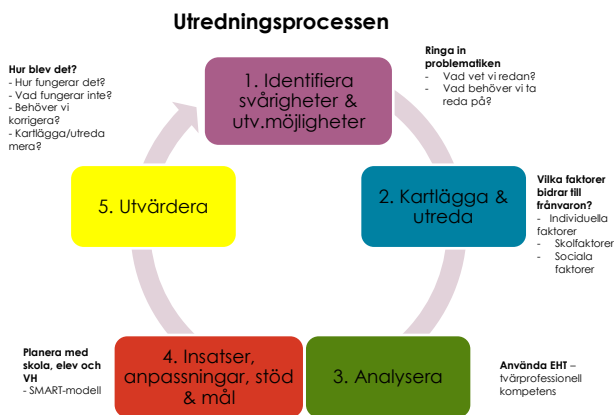
Anteckningar: _____

- Påstående
- Skattning
- Följdfrågor



Exempel: Föreläsning elevhälsa

- **Att främja och förebygga**
 - Relation
 - Motivation och meningsfull skola
 - Närvaroregistrering
 - Tillgänglighet
 - Statistik
- **Att åtgärda skolfrånvaro**
 - Hur frånvaro utvecklas
 - Frånvaro som beteende
 - Orsaker till frånvaro
 - Konsekvenser av frånvaro
 - Samverkan
 - Utredda frånvaro
- **Avslutande diskussion**



Exempel: Workshop steg 3

3

Fortsatt frånvaro
Ansvarig: rektor
Bilaga: steg 3

- Rektor fattar beslut om att EHT gör en frånvaroutredning. En plan görs utifrån utredningen i syfte att öka elevens skolnärvaro. Rektor fattar beslut om ev. åtgärder.
- Rektor rapporterar frånvaron till huvudman.
- Vid eventuell oro för eleven ansvarar rektor för att anmälan till Socialtjänsten upprättas.
- Åtgärderna testas och utvärderas.
- Eventuell samverkan med andra aktörer t.ex., BUP och SOC.

Frågeställning 1:

- Vad vill vi utveckla?
- Vem behöver göra något och när?
- Vad behöver vi för att kunna utveckla detta (inom ramen för befintlig verksamhet)?
- Se materialet i bilaga 3.

Frågeställning 2:

- Hur utreder vi problematisk skolfrånvaro, vilka verktyg har vi som fungerar?
- Kan Bilaga steg 3 frånvaroutredning fungera som ett stöd hos oss och/eller vad behöver vi utveckla?
- Är arbetsgången tydlig för medarbetare, elever och vårdnadshavare?
- Använder vi elevhälsans samtliga kompetenser?
- Hur följer vi upp och utvärderar
 - både på individ-, grupp- och organisationsnivå?
- Vad behöver vi utveckla?

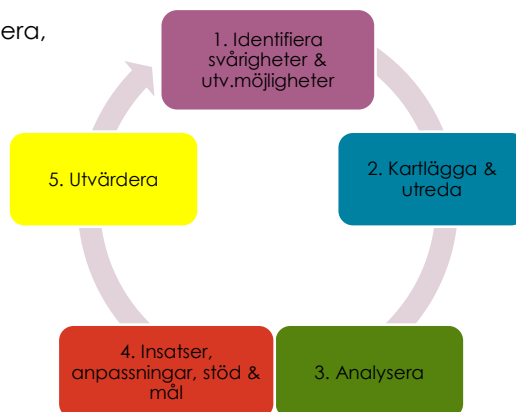
Exempel: Workshop steg 3 ett systematiskt arbetssätt

Instruktion:

- Utgå från ett individärende med problematisk skolfrånvaro.
- Använd frågeställningarna nedan för att planera, genomföra och identifiera eventuella utvecklingsområden.

Frågeställning:

- Vad ska utredningen tillföra?
- Vad behöver vi veta mera kring?
- Vad skulle en utredning leda till för eleven?
- Vem eller vilka utreder?
- Vilka möjligheter/begränsningar finns?
- Hur ska det gå till?



Exempel: Fördjupning, bokcirkel



- Introduktionsföreläsning
- Läslogg
- Diskussionsforum i tre delar

Samverkan

- Hur kan skolan samverka bättre med vårdnadshavare och andra aktörer för att möjliggöra en fungerande skolgång?

orebro.se



27

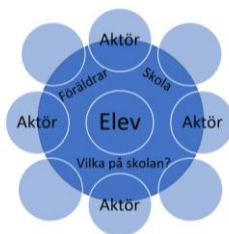
Exempel: Samverkan - arbetsprocess

- Kommunikation
- Delade planer
- Utredningar
- Insatser
- Uppföljningar
- Överlämningar

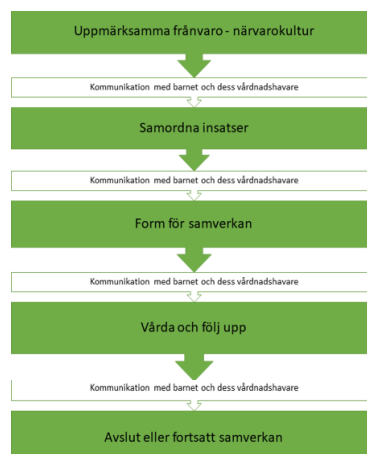
Utgångspunkten är elev, vårdnadshavare och skola.

Vilka skolrelationer finns?

Vilka övriga kontakter/aktörer finns?



Flödesschema - Processledare



orebro.se



28

Fortsatt arbete i Örebro län

- Efter avslutat projekt...

orebro.se



29

Ringar på vattnet – Exempel på vidareutveckling

- Exempel på hur en skola i Örebro län har vidareutvecklat arbetet med närvaromodellen med inriktning mot det främjande arbetet riktat mot elever och vårdnadshavare.

orebro.se



30

Rutin för information till elever och vårdnadshavare

- Elever och vårdnadshavare får veta mer om:
 - alla barns rätt till skola
 - varför det är viktigt med skolnärvaro
 - hur vi i skolan jobbar med ett förebyggande och främjande arbete
 - vikten av att vuxenvärlden tillsammans hjälper till att framhålla att skolnärvaro är viktigt och en förberedelse för arbetslivet.
- Sker genom samtal i mindre elevgrupper och genom skriftlig/muntlig information till vårdnadshavare.



Varför arbetar vi med att främja skolnärvaro?

Barnkonventionen



Skolplikt



Vad är våra rättigheter och skyldigheter?



Presentation av närvaromodellen för elever och vårdnadshavare som går på skolan

- **Rutiner**
- **Kort om roller/ansvar på skolan**
- **(Detta kan ske både digitalt och vid fysiska möten för att nå ut till alla)**

Närvaromodellen	
0	Föräldrande och förebyggande arbete Ansvarig: gemensamt ansvar i arbetslaget och elevhälsa <ul style="list-style-type: none"> • Skapa relationer till eleverna, både på individ- och gruppnivå. • Färdighetsvetan. • Att uppgifter och sammanhang upplevs meningsfulla för elever är en stark motivator för närvaro. • Regelbundet uppföljning av frånvarostatistik på individ- och gruppnivå. • Tillgänglig lärmiljö.
	Vid första frånvarobeslutet Ansvarig: mentor Stäga: steg 1 <ul style="list-style-type: none"> • Skolan kontaktar vårdnadshavare samma dag. • Skolan tar reda på orsaken till frånvaron och motiverar till närvaro. • Skolan informerar om följdena vid fortsatt frånvaro.
	Upprepad frånvaro: om eleven fortfarande vara frånvarande dels stöd dagar eller vissa lektioner, dels hela dagar eller flera sammanhängande dagar. Ansvarig: mentor Stäga: steg 2 <ul style="list-style-type: none"> • Ansvarig mentor samtalat med elev och vårdnadshavare och kartlägger orsak till frånvaro. • Arbetslaget formulerar vilka insatser som ska göras på skolan för att främja elevens närvaro. • Ansvarig mentor informerar elevhälsan om frånvaron.
	Fortsatt frånvaro Ansvarig: rektor Stäga: steg 3 <ul style="list-style-type: none"> • Rektor fattar beslut om att EHT gör en frånvarouredning. En plan görs utifrån utredningen i syfte att öka elevens skolnärvaro. Rektor fattar beslut om ev. åtgärder. • Rektor rapporterar frånvaron till huvudman. • Vid eventuell oro för elevens ansvarar rektor för att anmälan till Socialtjänsten uppdateras. • Åtgärderna testas och utvärderas. • Eventuell samverkan med andra aktörer JAG, BUP och SOC.

När är det okej att vara frånvarande? Rutiner för frånvaro

Sjukdom



Beviljad ledighet



En förberedelse inför arbetslivet

- sjukfrånvaro i arbetslivet
- karensdag
- samtal från arbetsgivare
- karensdag
- rehabiliteringsplan



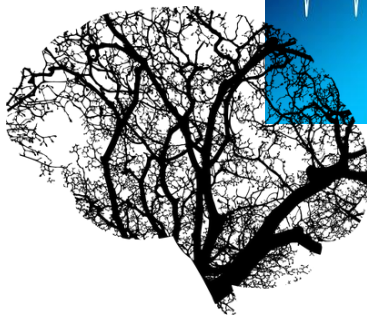
Vad kan jag göra själv som elev?



- Sömn
- Motion
- Mat
- Goda rutiner

Om det tar emot...

- Alla möter upp- och nedgångar, det hör till livet.
- Ungdomar och utveckling
- Det finns stöd och hjälp



Frågor? Kontakta oss!

linda.a.gustafsson@orebro.se

cecilia.ljungstrom@orebro.se



orebro.se

