

Information till vårdnadshavare



Örebromodellen – för en jämlik förskola

Örebro kommun
Förskola & Skola
orebro.se 019-21 10 00



ÖREBRO

Vad är Örebromodellen – för en jämlik förskola?

Kastanjens förskola, i Örebro kommun, påbörjade ett eget projekt hösten 2016 med fokus på normkreativitets*- och jämlikhetsfrågor. Förskolan utvecklade ett verktyg med namnet **Örebromodellen – för en jämlik förskola**.

Modellen kan användas som underlag i arbetet kring normkreativitets- och jämlikhetsfrågor, som i sin tur är främjande och förebyggande för trygghetsarbetet inom verksamheten. Arbetsunderlaget är en del av det dagliga förskolearbetet, med utgångspunkt i läroplanen (Lpfö 98, rev. 2016), FN:s barnkonvention och diskrimineringslagen. Modellen är tänkt att bidra till ökad måluppfyllelse i förskolan och kan användas inom flera ämnesområden i verksamheten.

Ett mål med **Örebromodellen – för en jämlik förskola** är att barnen ska bli trygga individer med god självkänsla och utvecklar sin empatiska förmåga, men även att barnen utvecklar en förståelse för människors olikheter och egenvärde.



Modellen ger ett hållbart förhållningssätt hos pedagoger, som leder till en varaktig jämlikhet på förskolan. Verktøget är till för att inspirera fler förskolor till ett fördjupat arbete med allas lika värde, mänskliga rättigheter, likabehandling och bemötande. På ett tydligt sätt synliggörs även arbetet med jämlikhet för vårdnadshavare.

* Varje barn ska få möjlighet att utvecklas som individ, så att begränsade normer och förväntningar inte styr barnets utveckling. För att förändra normer krävs det dock handling, och det är vad vi kallar normkreativitet. (Salmson, K & Ivarsson, J. *Normkreativitet i förskolan*. Olika förlag, 2016)

Varför arbeta utifrån Örebromodellen - för en jämlik förskola?

Att arbeta med **Örebromodellen – för en jämlik förskola** handlar om att alla människor, stora som små, har rätt att vara olika på lika villkor.

Förskolans arbete utgår från styrdokument, lagar och politiska direktiv. Läroplan för förskolan, Lpfö98 (rev.2016), beskriver ett av förskolans viktiga uppdrag, under rubriken ”Förskolans värdegrund och uppdrag”:

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.”

Arbetsmodellen ger förutsättningar att på ett effektivt sätt arbeta framgångsrikt med att kombinera läroplansmål med Örebro kommuns målsättning ”Skolutveckling tillsammans Topp 25 2025”, FNs Barnkonvention och de lagstadgade diskrimineringsgrunderna.

FNs barnkonvention är indelad i 54 artiklar, nedanstående punkter kallas för de fyra grundprinciperna (som de övriga artiklarna bygger på).

- Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras. (artikel 2)
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla beslut som rör barn. (artikel 3)
- Alla barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling. (artikel 6)
- Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. (artikel 12)

Arbetet med **Örebromodellen – för en jämlik förskola** genomsyras av dessa grundprinciper.

De första stegen för en jämlik förskola

För att arbeta normkreativt och främja jämlikhet i förskolan behöver personalen se sin egen roll som pedagog och kritiskt granska vilka normer som hen förmedlar och även normer som råder inom den egna verksamheten.

För att på bästa sätt förankra **Örebromodellen – för en jämlik förskola** i verksamheten behöver personal, barn och vårdnadshavare introduceras i vad det innebär att arbeta med modellen.

Eventuellt kan ett råd på förskolan skapas, för att ge vårdnadshavare en större möjlighet till insyn och delaktighet i arbetsprocessen.

Verksamheten dokumenterar och delger arbetet med modellen för vårdnadshavare samt förskolechef.



Ett temainriktat arbetssätt

Modellen bygger på ett temainriktat arbetssätt som kan förankras i verksamheten oavsett ålder på barnen. Underlaget innehåller förslag på aktiviteter, arbetsmoment och övningar att genomföra med barnen och i personalgruppen.

Örebromodellen

– för en jämlik förskola

är indelad i sex olika temaområden.





Varje temaområde är omfattande och innehåller en idékarta med bubblor där pedagoger kan hämta inspiration kring vad som kan appliceras på den egna barngruppens utvecklingsområden.

Det kan exempelvis vara: *"På vilka sätt kan vi vara olika", "Hur kan familjer se ut?", "Vem är jag?", "Vi vill utveckla barnens sätt att hantera konflikter och oenigheter."*

Pedagogerna skriver sedan en handlingsplan utifrån det temaområde de valt att arbeta med och planerar olika aktiviteter att genomföra med barnen. Aktiviteterna anpassas utefter barnens förutsättningar, behov och intressen.

Örebromodellen – för en jämlik förskola handlar till stor del om förskolans värdegrund och om förhållningssättet kring normkreativitet.

Utifrån en upprättad handlingsplan och pedagogiska planeringar som kopplas till mål i läroplanen blir det tydligt hur arbetet bidrar till barnens utveckling och lärande. Kontinuerlig dokumentation och reflektion ligger till grund för redovisning och analys, för att på ett systematiskt sätt säkerställa kvalitetsarbetet.

Örebromodellen – för en jämlik förskola bidrar till att förskolan aktivt arbetar för lika rättigheter och möjligheter för den enskilde individen. Modellen främjar även det förebyggande arbetet inom verksamheten för att förhindra att kränkande behandling sker.

Arbetet med modellen utmanar även pedagogernas självreflekterande och synliggörande kring normativa handlingar/mönster.

Vad står loggan för?

Vår förskola arbetar för jämlikhet och pedagogerna har ett normkreativt förhållningssätt.

Alla barn ska få vara sina bästa jag.

Alla människor har rätt att vara olika på lika villkor.



Örebromodellen – för en jämlik förskola är framtagen av:

Kastanjens förskola

Projektledare:

Leg. förskollärare Marie Edquist

Leg. förskollärare Maria Widegren

2018-09-12