

Verksamhetsbeskrivning

**Kommungemensamma särskilda
undervisningsgrupper med autismspecifik
kompetens**



Inledning

Enligt skollagen (SFS 2010:800) ska barn och elever ges stöd i utbildningen utifrån sina behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. Att detta stöd erbjuds eleven är rektors ansvar på den enskilda skolan. För att tillgodose ytterligare behov av autismspecifik kompetens och anpassad miljö hos enskild elev har Örebro kommun organiserat Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper med autismspecifik kompetens. Dessa grupper är lokaliserade på ett antal grundskolor i Örebro.

Syftet med detta dokument är att tydliggöra organisationen kring kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper och vad verksamheten ska erbjuda. Detta dokument beskriver bakgrund till Örebro Kommuns beslut till att organisera en form av särskilt stöd till elever i grundskolan i form av kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper. Dokumentet kommer att användas som ett måldokument i utvecklingsarbetet kring att skapa likvärdighet i grupperna i Örebro Kommun. Organisatoriska förbättringsåtgärder och kompetenshöjande insatser ska planeras och genomföras med syfte att samtliga grupper ska erbjuda verksamhet enligt den beskrivning som ges i dokumentet.

Dokumentet vänder sig i första hand till personal inom skolledning och elevhälsa, samt anställda i de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna.

I löpande text kommer *Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper* fortsättningsvis att benämnas som *KSU-grupper*.

Innehåll

Organisation.....	4
<i>Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper i Örebro Kommun</i>	4
<i>Förfrågan om särskilt stöd i form av Kommungemensam särskild</i> <i>undervisningsgrupp.....</i>	5
Forskning	5
Verksamhetsbeskrivning av de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna i Örebro Kommun	6
<i>Personal med autismspecifik kompetens</i>	6
<i>Visuellt stöd.....</i>	7
<i>Assisterande verktyg</i>	7
<i>Tillgänglig fysisk miljö</i>	7
<i>Stöd i sociala situationer.....</i>	7
<i>Modell för utvecklingsarbete</i>	7
Referenser	9
Skollagen, SFS 2010:800	10
Bilaga 1.....	12

Organisation

Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper i Örebro Kommun

Enligt skollagen (SFS 2010:800) ska barn och elever ges stöd i utbildningen utifrån sina behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. Rektor är ansvarig för att, om det befaras att en elev inte kommer att nå kunskapskraven eller på annat sätt uppvisar svårigheter i sin skolsituation trots att stöd har getts genom extra anpassningar, utreda elevs behov av särskilt stöd. Detta gäller även om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd utifrån sina behov (1 och 3 kap. skollagen).

Särskild hänsyn ska tas till barnets bästa och barnets inställning ska klarläggas, så långt det är möjligt. (Skoll. 1 kap. 10§)

Varje rektor i Örebro Kommun har således ansvar att utreda elevs behov av särskilt stöd. Denna utredning ska, enligt Skolverkets stödmaterial *Stödinsatser i utbildningen*, ge svar på ”vad som ger eleven bästa förutsättningar att uppnå kunskapskraven” (Skolverket, 2014, s. 34). Om skolan, efter avslutad utredning, bedömer att eleven är i behov av särskilt stöd så ska detta stöd ”...ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. (Skoll., 4 kap 8§). Om skolan bedömer att elevens behov bäst tillgodoses genom en särskild undervisningsgrupp ska rektor enligt skollagen fatta beslut om detta och i första hand erbjuda detta särskilda stöd på den skola som eleven tillhör.

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

11§ Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (Skoll., 3 kap 11§)

I Örebro kommun finns ett antal kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper med autismspecifik kompetens, lokaliserade på fem av Örebro Kommuns grundskolor. Undervisningen i dessa grupper bedrivs utifrån grundskolans läroplan och timplan. Verksamhetschef för grundskolan har det övergripande ansvaret för dessa grupper, men enhetschef/rektor på den skola, där gruppen är lokaliserad, ansvarar för sin verksamhet. Grupperna erbjuder likvärdigt stöd i form av anpassad miljö, tydliggörande pedagogik, behörig personal med autismspecifik kompetens samt tillgång till elevhälsoteam.

Om en rektor på en grundskola bedömer att den egna verksamhetens särskilda undervisningsgrupp, trots insatser från den samlade elevhälsan, inte kan tillgodose elevens behov av mer autismspecifik kompetens eller en mer anpassad miljö och pedagogik, så kan hen göra en förfrågan om en plats i en kommungemensam särskild undervisningsgrupp.

I Skolverkets rapport 405, *Särskilda undervisningsgrupper*, betonas vikten av att anpassningar inom ramen för ordinarie undervisningsgrupp ska prövas i tillräcklig utsträckning innan placering i särskild undervisningsgrupp ses som en lösning för att tillgodose elevens behov av stöd. Skolverket tar upp att skolan bör se över och arbeta med anpassningar som handlar om lärares kompetens, avskärmande och ljuddämpande åtgärder, lärartäthet, klasstorlek samt tillgång till alternativa verktyg innan beslut om placering i särskild undervisningsgrupp utanför elevens ordinarie undervisningsgrupp fattas (Skolverket, 2014). Även i Skolverkets kunskapsöversikt, *Vad påverkar resultaten i svenska grundskola*

(2009), tar man upp att man bör vara restriktiv med att särskilja elever genom att placera dem utanför ordinarie undervisningsgrupp, eftersom forskning visar på att självbilden och motivation påverkas negativt. (Skolverket, 2009). I rapporten *Tillgängliga lärmiljöer* (Skolverket 2016) tar man upp både fördelar och nackdelar med särskilda undervisningsgrupper. Det som lyfts som fördelar är att man har personal med spetskompetens samt att eleverna känner sig sedda, förstådda och erkända inom den särskilda undervisningsgruppen. En nackdel är att eleven, genom att bli placerad i särskild undervisningsgrupp, får sin självbild påverkad på ett negativt sätt. Ytterligare en nackdel är att placering av elever med utmaningar inom samma område i en grupp kan leda till att eleverna inte utvecklas så långt som de skulle kunna göra om de befann sig i en grupp som var mer heterogen. På en organisatorisk nivå så ser man en nackdel med särskilda undervisningsgrupper genom att det kan leda till att kraven på att utveckla anpassningar i den ordinarie undervisningsgruppen sänks, om det finns en möjlighet att eleven kan få plats i en särskild undervisningsgrupp (Skolverket, 2014). Med detta som bakgrund har Örebro Kommun utarbetat rutiner för att säkerställa att skolorna har genomfört utredning och prövat anpassningar inom ordinarie undervisningsgrupp, samt särskild undervisningsgrupp, innan frågan om kommungemensam särskild undervisningsgrupp aktualiseras.

Förfrågan om särskilt stöd i form av Kommungemensam särskild undervisningsgrupp

Örebro Kommun har en mottagningsgrupp som är rektorerna behjälpliga genom att samordna förfrågningar om särskilt stöd i form av kammungemensam särskild undervisningsgrupp. Mottagningsgruppen består av samordnare, specialpedagog, psykolog och rektor. Rutiner kring förfrågan finns som bilaga 1 samt på [Örebro Kommuns intranät](#). Fristående huvudmän kontaktar samordnare för KSU-grupper för att få tillgång till rutiner.

Forskning

År 2015 gav skolverket ut en kunskapsöversikt, *Att planera för barn och elever med funktionsnedsättning*, (Skolverket, 2015). I denna sammanställning av forskning, utvärdering och inspektion belyses vad man i forskning och utvärderingar kan se som framgångsrika faktorer för att elever med funktionsnedsättning ska känna sig inkluderade i skolan. En av de viktigaste faktorerna är personalens kunskap om hur de bör anpassa undervisningen för att möta de behov som eleverna med funktionsnedsättning har. I forskning belyser man vikten av det och i inspektionen ser man att det brister på många skolor. Flera av Skolinspektionens granskningar visar att

...det ofta saknas ordentliga kartläggningar, tydlig planering och noggranna uppföljningar av insatta åtgärder för att stödja elever med funktionsnedsättning. Det samma gäller åtgärdsprogram, som ofta saknas, trots elevens uppenbara svårigheter. Återkommande är också kritiken mot att inte all personal, även nyanställda och lärare i ämnen som bild, musik och idrott och hälsa, får information om nödvändiga anpassningar för elever med funktionsnedsättning. Informationen måste dessutom vara återkommande, vilket ofta brister.

(Skolverket, 2015, s 104)

Förutom kompetens om hur man ska anpassa undervisningen ska det även finnas en medvetenhet om att många elever med autism inte själva kan förmedla vad som är stressande, utan är i behov av att omgivningen är observanta på beteenden och reaktioner, kan tolka elevernas signaler och planera sin undervisning utifrån det

(Skolverket, 2009). Med anledning av detta är det av stor vikt att pedagoger som arbetar med elever med funktionsnedsättning har god kunskap om funktionsnedsättningens konsekvenser och hur de bör anpassa sitt sätt att bemöta eleverna och sin undervisning. *Hur* undervisningen bör anpassas tas upp av flera forskare (Falkmer i Skolverket 2009, Falkmer 2013, Denning&Moody 2013, Parsons, 2011). De tar upp flera faktorer, bl a vikten av att arbeta med visuellt stöd i kommunikation och lärandesituationer. Andra faktorer som lyfts är vikten av stöd i sociala situationer, att ge eleven en förståelse för kommande nya moment, rutiner och scheman för att möjliggöra förberedelse och trygghet, sociala berättelser för att hjälpa eleverna att utveckla strategier samt stöd med planering av såväl vardagliga rutiner som skolarbete.

I Skolverkets kunskapsöversikt (Skolverket, 2015) lyfts den fysiska tillgängligheten och att det finns brister i den fysiska miljön när det gäller möjlighet att komma in med rullstol samt ljud- och ljusanpassningar. Falkmer skriver att elever med autism kan behöva anpassningar i miljön pga hur de tolkar och sorterar intryck. Detta är, som Falkmer skriver, väldigt individuellt och en kartläggning bör göras med varje elev. Viss generell anpassning kan dock göras när det gäller att ”sanera” intryck och göra ljuddämpande åtgärder samt tydliggöra miljön med hjälp av skyltar och annat visuellt stöd. (Skolverket, 2009)

Verksamhetsbeskrivning av de kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna i Örebro Kommun

Med såväl skollag och styrdokument, som forskning och utvärderingar, som bakgrund presenteras här vad KSU-grupperna i Örebro Kommun ska erbjuda för stöd till eleverna. Arbetet runt eleven i KSU-grupperna ska ha som mål att den formen av särskilt stöd inte längre ska behövas, utan att eleven ska kunna återgå till ordinarie undervisningsgrupp med extra anpassningar och/eller annan form av särskilt stöd. Med anledning av detta är det av stor vikt att rektors beslut om särskild undervisningsgrupp regelbundet utvärderas. Om det i samband med utvärdering av beslut om särskild undervisningsgrupp framkommer att särskilt stöd bör ges i annan form än genom placering i KSU-grupp, så ska rektor erbjuda det särskilda stödet inom den ordinarie verksamheten på skolan.

Personal med autismspecifik kompetens

Personal som arbetar i KSU-grupperna ska, för att eleverna ska känna sig förstådda och få sina behov tillgodosedda, ha kompetens om vad funktionsnedsättningen autism kan ge för konsekvenser och på vilket sätt man bör anpassa undervisning, bedömning och kommunikation. Vid varje läsårsstart ska en introduktionsutbildning erbjudas till nyanställda och om personal blir anställd under året, och saknar teoretisk kunskap om autism, ska fortbildning erbjudas. Personal i KSU-grupper ska ha tillgång till regelbunden handledning från Centralt skolstöd och Psykologgruppen under läsåret samt kontinuerligt stöd från skolans EHT. Gemensamma nätverksträffar för personal som arbetar i samtliga KSU-grupper ska genomföras under läsåret för att ge möjlighet till fortbildning och erfarenhetsutbyte. Samtidig personal som arbetar i KSU-grupperna på respektive skola ska ha möjlighet att reflektera och planera tillsammans så att eleverna upplever att personalen har samsyn kring arbetssätt och bemötande. KSU-grupperna i Örebro kommun ska också erbjuda högre personaltäthet. Verksamhetschef leder en ledningsgrupp med enhetschefer/rektorer, representanter för psykologgruppen,

mottagningsgruppen samt Centralt Skolstöd. Ledningsgruppens uppdrag är att arbeta för att skapa likvärdighet i KSU-grupperna.

Visuellt stöd

I KSU-grupperna ska personalen arbeta med att visualisera kommunikation och lärandesituationer. Genom att ha visuellt stöd i form av scheman, arbetsordningar, checklistor, visuella instruktioner, bildstöd i undervisning och miljön skapar vi en mer tillgänglig pedagogisk miljö för eleverna som stöttar utveckling av en högre grad av självständighet. Med anledning av vad forskning säger om att autism ofta medför en svårighet med kommunikation, samt barnkonventionens artikel om att barn har rätt att göra sin röst hörd, så ska det även finnas visuellt stöd i samtalssituationer för att öka tillgängligheten och möjligheten för eleven att uttrycka sin åsikt.

Assisterande verktyg

I KSU grupperna ska assisterande verktyg användas i undervisningen. Personal ska ha kompetens om assisterande verktyg och på vilket sätt dessa verktyg kan vara ett stöd för att nå målen i skolan, eller höja betyg. Det ska finnas kompetens om läs- och skrivstödjande verktyg, samt verktyg som stöttar de exekutiva funktionerna, som tex hjälpmedel för planering och att komma ihåg.

Tillgänglig fysisk miljö

Den fysiska miljön i KSU-grupperna ska vara anpassad för att reducera intryck och tydliggöra sammanhanget. Det ska finnas en tydlig struktur i lokalerna, där var sak har sin plats och med hjälp av visuellt stöd ska instruktioner om vilka aktiviteter som erbjuds i de olika lokalerna finnas. Eleverna ska få stöd i att hitta den arbetsplats som fungerar bäst för dem, vilket innebär att KSU-gruppernas arbetsplatser bör vara utformade så att det finns flera exempel på hur man kan arbeta. Arbetsplatser såväl tillsammans med andra som enskilt, kanske bakom en skärm, ska erbjudas.

Stöd i sociala situationer

Personal i KSU-grupperna ska ha kompetens om hur de kan planera och genomföra sociala aktiviteter för att öka tillgängligheten och delaktigheten för eleverna. Forskning visar att sociala situationer underlättas om de är strukturerade och tydliga, tex att det finns en tydlig instruktion även för grupparbete och samarbete. Andra saker som kan stötta elevernas utveckling av sociala förmågor är planerade, strukturerade rastaktiviteter och tex att det finns konversationskort att tillgå vid matbordet. Eleverna behöver också få stöd i att utveckla sociala strategier och förmågor genom samtal om hur man lyssnar, tolkar kroppsspråk, tolkar känslor, visar känslor, uttrycker åsikter osv. Regelbundna samtal och aktiviteter kring detta område ska finnas med på schemat.

Modell för utvecklingsarbete

I detta dokument beskrivs inledningsvis att forskning och inspektion visar att det finns risk för att en placering i en särskild undervisningsgrupp kan ge negativa konsekvenser. Därför är det av största vikt att utveckla tillgängligheten i lärmiljön i samtliga grundskolor för att möjliggöra att elevers behov av stöd ska erbjudas i ordinarie klass. Centralt skolstöd, Psykologgruppen och den Gemensamma Barn -och ElevhälsoGruppen finns som stöd till skolorna för att arbeta med detta. De kommungemensamma särskilda undervisningsgrupperna kan också bidra i detta

utvecklingsarbete genom att ta emot studiebesök, utanför elevtid, eller på annat sätt bidra med material och kompetens.

Referenser

Denning, C.B & Moody, A.K. (2013) *Supporting Students with Autism Spectrum Disorders in Inclusive Settings: Rethinking Instruction and Design*. Electronic Journal for Inclusive Education Vol. 3, No. 1.

Falkmer, M. (2013) *From Eye to Us. Prerequisites for and levels of participation in mainstream school of persons with autism spectrum conditions*. Högskolan för lärande och kommunikation. Jönköping

Skollagen (SFS 2010:800)

Skolverket (2009) *Skolan och Aspergers syndrom Erfarenheter från skolpersonal och forskare*. Rapport 334 bestnr: 09:1136

Skolverket (2009) *Vad påverkar resultaten i svenska grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2014) *Särskilda undervisningsgrupper. En studie om organisering och användning av särskilda undervisningsgrupper i grundskolan*. Rapport 405, best.nr 14:1400

Skolverket (2016) *Tillgängliga lärmiljöer? En nationell studie av huvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning*. Rapport 440, bestnr 16:1542

Parsons, S., Guldberg, K., MacLeod, A., Jones, G., Prenty, A. and Balf, T. (2011) *International review of the evidence on best practice in educational provision for children on the autism spectrum*. European journal of special needs education, 26:1, p.47-63.

Skollagen, SFS 2010:800

1 kap

Syftet med utbildningen inom skolväsendet

4§ I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Särskild hänsyn till barnets bästa

10§ I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år.

Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas.

Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad

3 kap

Barnens och elevernas lärande och personliga utveckling

2§ Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. *Lag (2018:1098).*

Utredning.

7§ Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 a §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Hur särskilt stöd får ges

8§ Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. *Lag (2018:1098).*

Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

11§ Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

28 kap**Beslut av en rektor**

16 § Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om

1. åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §,
2. särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, eller
3. anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §.

Bilaga 1.

Rutiner för förfrågan om särskilt stöd i form av kommungemensam särskild undervisningsgrupp med autismspecifik kompetens

I Örebro kommun finns kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper med autismspecifik kompetens, lokaliserade på fem skolor. Undervisningen i dessa grupper bedrivs utifrån grundskolans läroplan och timplan. Grupperna erbjuder likvärdigt stöd i form av anpassad miljö, tydliggörande pedagogik, behörig personal med autismspecifik kompetens samt tillgång till elevhälsoteam.

1. Rektor ansvarar för att skolan har genomfört utredning av elevs behov av särskilt stöd och prövat extra anpassningar inom ordinarie undervisningsgrupp, samt särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp, innan frågan om kommungemensam särskild undervisningsgrupp aktualiseras.
2. Förfrågan om särskilt stöd i form av kommungemensam särskild undervisningsgrupp med autismspecifik kompetens görs av rektor. Vårdnadshavare och elev ska vara delaktiga i processen.
3. Förfrågan (blankett finns på kommunens intranät) skickas till Centralt Skolstöd. Den handläggs av samordnare.
4. Bifogat förfrågan om plats ska finnas;
 - Kopia på skriftligt samtycke från samtliga vårdnadshavare avseende överlämnande av dokumentation.
 - Kopia på aktuell utredning av elevs behov av särskilt stöd.
 - Kopia på sammanfattning av utredning, där det framkommer att autismsdiagnos har fastställts.
 - Kopia på aktuellt åtgärdsprogram, skall vara från innevarande termin.
 - Kopia på beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp (Skollagen 2010:800, 3 kap. 11 §). Skall gälla innevarande termin.
 - Kopia på dokumentation som beskriver barn- eller elevhälsans delaktighet och arbete i ärendet, tex tjänsteanteckningar eller utdrag ur elevakt.
 - Dokumentation som beskriver skolans och Centralt skolstöds samarbete i ärendet.
 - Ev. kopia på beslut om anpassad studiegång
5. När förfrågan har inkommit till samordnare skickas ett mail med bekräftelse om inkommen förfrågan till rektor.
6. Mottagningsgruppen samordnar underlag för rektors beslut om lokalisering av särskild undervisningsgrupp.

7. Samordnare informerar rektor om var den kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen som kan erbjuda eleven denna form av särskilt stöd är lokaliserad.

8. Rektor informerar vårdnadshavarna om möjlighet att erbjuda eleven särskilt stöd i form av kommungemensam särskild undervisningsgrupp och vårdnadshavarna tar ställning till om de önskar att eleven får undervisning i den kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen.

9. Om vårdnadshavarna väljer att eleven ska få särskilt stöd i form av kommungemensam särskild undervisningsgrupp görs ett skolval till den skola där KSU-gruppen är lokaliserad. De fyller då i blanketten ”*skolbyte utifrån erbjudande om plats i kommungemensam särskild undervisningsgrupp*”, som rektor skickar efter från samordnare. Rektor ansvarar för att skicka in blanketten till samordnare samt kontakta mottagande rektor för planering av överskolning. I samband med detta fattar mottagande rektor nytt beslut om särskild undervisningsgrupp. Beslut om särskild undervisningsgrupp är överklagansbart.

Rektor kan fatta beslut om att eleven ska få särskilt stöd i form av kommungemensam särskild undervisningsgrupp lokaliserad på en annan skola, utan att vårdnadshavarna gör skolval. I detta fall är rektor ansvarig rektor för eleven.